

支援級見学・質問メモシート

子どもの得意：_____ 困りごと：_____ 感覚面：_____

日付：__年__月__日 学校名：_____ 担当：_____

■ 学習・指導体制

☐ 個別学習と小集団の配分（1日〇分/週〇回）

メモ：

—

☐ 教科の到達目標と評価方法（ループリック/観点別）

メモ：

—

☐ 宿題の量と調整（代替課題・視覚課題）

メモ：

—

☐ 読み書き・計算の代替手段（タブレット/拡大/音声）

メモ：

—

☐ 板書・プリントの提供方法（見本・カラー・フォント）

メモ：

—

■ 学校生活・支援体制

☐ 休み時間や移動時の見守り体制

メモ：

—

☐ 感覚過敏への環境調整（照明・座席・イヤーマフ）

メモ：

—

☐ 昼食・トイレ・更衣など生活面の支援

メモ：

—

☐ 欠席・遅刻時のフォロー（配布/オンライン連絡）

メモ：

—

☐ 連絡ノート/連絡ツールの形式と頻度（紙/アプリ）

メモ：

—

■ 通常級との交流・行事

☐ 交流機会（教科/行事の種類）

メモ：

—

☐ 交流時のサポート（付き添い/ペア設定）

メモ：

—

□ 行事での合理的配慮の実例

メモ：

—

□ トラブル時の学校間の連携（学年/生指/SC）

メモ：

—

■ IEP・家庭連携

□ IEP 作成時期と保護者の参加

メモ：

—

□ 目標は行動で測れる形？（例：朝の準備 5 分）

メモ：

—

□ 週次の振り返りや連絡会の頻度

メモ：

—

□ 合理的配慮の依頼手順（書式/締切/承認フロー）

メモ：

—

□ 専門職（通級/SC/コーディネーター）の役割分担

メモ：

—

■安全・トラブル対応

- パニック/他害・自傷の危機対応フロー

メモ：

-
- いじめ・からかいの兆候把握と初動

メモ：

-
- 医療的ケア/服薬がある場合の校内ルール

メモ：

-
- 年度替わり・担任交代時の引き継ぎ体制

メモ：

-
- 転入出・転籍の支援（書類/情報連携）

メモ：

—